****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**во вторых классах**

**Спецификация демоверсии итоговой контрольной работы по русскому языку**

**2 класс**

1. **Назначение контрольной работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся 2 класса по русскому языку.

Цель работы – определить уровень достижения планируемых предметных результатов обучающимися по русскому языку.

1. **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура работы разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 им. А. С. Пушкина г. Орла

1. **Характеристика структуры и содержание работы**

**Работа рассчитана на 1 урок (45мин)**

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием  по следующим разделам:

1.     Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.

2.     Правописание парных согласных в корне слова.

3.     Оформление предложений.

4.     Главные члены предложения.

5.     Части речи.

6.     Однокоренные слова.

**КОДИФИКАТОР**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| **1.                                     Раздел «Орфография»** | | |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | 1.3 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн ) |
|  | 1.4 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2.                                  Раздел «Пунктуация»** | | |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,  восклицательный знаки). |
| **3.                                  Раздел «Фонетика и графика»** | | |
|  | 3.1 | Алфавит |
| **4.                                  Раздел «Синтаксис», морфемика»** | | |
|  | 4.1 | Однокоренные  слова |
| **5.                                  Раздел «Морфология»** | | |
|  | 5.1 | Части речи |
|  | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности                             (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО:                                         выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень**(выпускник научится) | | | |
| **Диктант** | | | |
| 1.1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  - *Осознавать место возможного*  *возникновения орфографической ошибки;*  *- при работе над ошибками осознавать причины*  *появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в*  *последующих письменных работах* | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** | | | |
| 2.1 | Умение упорядочивать  слова по алфавиту | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | Б |
| 3.1 | Умение различать родственные (однокоренные) слова | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | Б |
| 4.1 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б |
| 2) Умение распознавать  части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных  признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к  определенной группе основных частей речи | Б |

**1.     Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы   по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла                за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 9 | 100% |
| Итого | 4 | 9 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | Умение упорядочивать слова по алфавиту |
| **3** | Умение различать родственные (однокоренные) слова |
| **4** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |

Перечень элементов метапредметного содержании, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

**2.     Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и**ключей оценивания.**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |  |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3***  *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок  *2 балла* – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)  *1 балл* – допускается 3-5 ошибки  *0 балл*ов – в диктанте допущены 6 и более ошибок |  |
|  |
|  |
| **2** | ***Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – все слова правильно расставлены по алфавиту  *1 балл* – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка  *0 баллов* – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок |  |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 1***  *1балл* – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов  *0 баллов* – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов |  |
| **4** | ***1) Максимальное количество баллов – 1***  *1балл* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения  *0 баллов* – верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ  Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ  Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |  |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2***  *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении  *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)  *0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов) |  |

**Шкала перевода баллов в отметку**

**за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Шкала перевода баллов в отметку**

**за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 6 | 5-4 | 3 | 2- 1 |

**Диктант**

Запели дрозды

С каждым днем в лесу все больше проталин. По овражкам журчит вода. На все голоса поют синицы, овсянки, дрозды, скворцы.

Наступает вечер. Смолкают голоса птиц. Только далеко слышна громкая песня. Кто это так красиво свистит? Это поет последний певец вечера – певчий дрозд. Он провожает день.

(47 слов) ( По Г. Скребицкому)

**Грамматическое задание:**

**Грамматические задания**

**Задание №1.**Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

**Вариант 1.**Язык, ворона, стол, окно, чтение.

**Задание №2.**Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные. Выдели корень.

**Вариант 1.**

*а) гора, гористый, горка, горевать*

*б) весна, весенний, веснушки, весы*

*в) вода, подводник, водяной, водичка*

**Задание №3. Вариант 1.**

Выписать из текста 2 предложение.

1)    Подчеркнуть грамматическую основу предложения

2)    Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Ответы к грамматическому заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** |
| 1 | Ворона, окно, стол, чтение, язык |
| 2 | в) |
| 3 (1) | *пр. глаг. гл. сущ.*  По овражкам журчит вода . |