****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**по математике**

**во вторых классах**

**Демоверсия**

**итоговой контрольной работы для учеников 2 класса**

**по математике**

**1*. Назначение КИМ***

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету "Математика" обучающихся 2 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных результатов и уровня сформированности УУД.

**2.** **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура работы разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 им. А. С. Пушкина г. Орла

**1.            Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых           в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| **1.                                     Раздел «Числа и величины»** | | |
|  | 1.1 | Умение сравнивать именованные числа |
| **2.                                  Раздел «Арифметические действия»** | | |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания |
|  | 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
|  | 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий |
| **3.                                  Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | |
|  | 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия |
|  | 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения |
| **4.               Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | |
|  | 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
| **5.                                  Раздел «Геометрические величины»** | | |
|  | 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника |
| **6.                                  Раздел «Работа с информацией»** | | |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности                             (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО:                                         выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень**(выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа и величины»** | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б |
| 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия | **-**Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-**решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| **Раздел «Геометрические величины»** | | | |
| 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника | Б |
| **Раздел «Работа с информацией»** | | | |
| 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | Читать несложные готовые тексты | Б |

**2.     Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы   по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий  промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла                за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 5 | 26 | 95% |
| Повышенный | 1 | 1 | 5% |
| Итого | 6 | 27 | 100% |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,

проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задание** | **Раздел** | **Проверяемое умение** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 1задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача | Умение решать текстовую задачу в два действия | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия |
| 2 задание | Арифметические действия  (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 3 задание | Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 4 задание | Сравнение величин | Умение сравнивать именованные числа | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:*  умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 5 задание | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 6 задание | Решение нестандартной задачи | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

**3.     Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 5*

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Система оценивания контрольной работы   1 вариант**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические  ошибки не учитываются. |

**Система оценивания контрольной работы   1 вариант**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические  ошибки не учитываются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | **5б.** |
|  | 35+18=53 (реб.) – мальчиков. | 2 |
|  | 53+ 35=88 (дет.) – всего. | 2 |
|  | Ответ: 88 детей. | 1 |
| **2.** | а) Арифметические действия (Письменные вычисления  столбиком) | **10 б.** |
|  | 38 + 46=74  74 – 49=25  90 – 64=26  53 - 35 =18 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 6 б. |
|  | 14 : 2=7  9 × 3=27  35 – ( 3 × 7)=14  (6 × 3) + 15=33 | 1+1+2+2 |
| **3.** | Решение уравнений |  |
|  | х – 36 = 18 50 - у = 38  х = 18 + 36                                        у = 50 – 38  х = 54                                               у = 12  54 - 36 = 18                                    50 - 12 = 38          18 = 18                                           38 = 38 | **4б.** |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 4см 6мм ˂ 47мм  9дм ˂ 91см  1м =10дм  3 дес. ˃ 3 ед | **4б.** |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | **3б.** |
|  | Р = (5 + 3) ∙ 2 = 16 (см)   |  | | --- | |  | | Чертеж: | https://documents.infourok.ru/f6472f6e-bf5d-423e-86a5-9e8479c1b2fb/1/image001.png |     Ответ: периметр прямоугольника равен 16 см. | 2    1 |
| 6. | Решение нестандартной задачи |  |
|  | 60 **–**20 + 30 = 70 (р)  Ответ: у Оли 70 рублей. | **1б** |
|  | **ИТОГО:** | **27 баллов** |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы  в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <13 | 14 – 19 | 20 – 25 | 26   – 27 |

**4.     Время выполнения варианта КИМ:**

на выполнение всей работы отводится 40 минут

**Контрольная работа**

**Вариант - 1**

1. **Реши задачу.**

В школьных спортивных секциях занимаются 35 девочек, а мальчиков - на 18 больше. Сколько детей занимается в школьных спортивных секциях?

1. **Вычисли:**

38 + 46 14 : 2

74 - 49 9 × 3

90 - 64 35 – ( 3 × 7)

53 - 35 (6 × 3) + 15

**3. Реши уравнения:**

х – 36 = 18 50 - у = 38

1. **Сравни:**

4см 6мм \* 47мм

9дм \* 91см

1м \* 10дм

3 дес. ٭ 3 ед

1. **Начерти** прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найди его периметр.

6\*. Если Оля потратит 30 рублей, то у неё останется на 20 рублей меньше, чем у Светы. Сколько рублей у Оли, если у Светы 60 рублей?