****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в третьих классах**

**Демоверсия**

**промежуточной (итоговой) аттестации в 2024 – 2025 учебном году**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**1.            Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

**2.            Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов  определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебника  «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

**3.            Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку  в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,******проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| **1.                                     Раздел «Орфография»** |
|  | 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
|  | 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
|  | 1.3 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными |
|  | 1.4 | Непроизносимые согласные. |
|  | 1.5 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
|  | 1.6 | Разделительные Ь и Ъ. |
|  | 1.7 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
| **2.                                  Раздел «Пунктуация»** |
|  | 2.1 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,  восклицательный знаки). |
| **3.                                  Раздел «Фонетика и графика»** |
|  | 3.1 | Алфавит |
| **4.                                  Раздел «Состав слова (морфемика)»** |
|  | 4.1 | Состав слова |
| **5.                                  Раздел «Морфология»** |
|  | 5.1 | Части речи |
|  | 5.2 | Основа предложения |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности                             (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО:                                         выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень**(выпускник научится) |
| **Диктант** |
| 1.1 | Умение писать текстпод диктовку, соблюдаяв практике письмаизученныеорфографические ипунктуационные нормы | - Применять правила правописания (в объёме содержания курса);- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.- *Осознавать место возможного**возникновения орфографической ошибки;**- при работе над ошибками осознавать причины**появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в**последующих письменных работах* | Б |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **Грамматическое задание** |
| 2.1 | 1) Умение распознаватьглавные членыпредложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б |
|   | 2) Умение распознаватьчасти речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленныхпризнаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова копределенной группе основных частей речи | Б |
| 3.1 | Умение определять вид орфограммы в словах, выделять корень слова | Находить орфограммы в словах и определять их вид, выделять корень слова | Б |
| 4.1 | Умение классифицировать слова по составу | Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных. | Б |

**4.     Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы   по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий  промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

                                                                                                                                   *Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности****заданий** | **Количество****заданий** | **Максимальный****первичный балл** | **Процент максимального****первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от****максимального первичного балла                за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 4 | 16 | 100% |
| Итого | 4 | 16 | 100% |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| **1** | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| **2** | 1) Умение находить грамматическую основу предложения |
| 2) Умение распознавать части речи в предложении |
| **3** | 3)Находить орфограммы в словах и определять их вид, выделять корень слова |
| **4** | 4) Умение выполнять морфемный разбор |

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

                                                                                                                                    *Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |
| 1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

**5.     Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе  верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Количество баллов** |
| **1** | ***Максимальное количество баллов – 3****3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок*2 балла* – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)*1 балл* – допускается 3-5 ошибок*0 балл*ов – в диктанте допущены 6 и более ошибок |
| ***Максимальное количество баллов –2****2 балла-*верно расставлены знаки препинания*1 балл-*допущены 1-2 неточности или 1 ошибка.*0 баллов-в диктанте допущены 3 и более ошибки* |
| **2** | ***1) Максимальное количество баллов – 3****3 балла* – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения*2 балла*- правильно подчеркнуто только подлежащее*1 балл* – правильно подчеркнуто только сказуемое*0 баллов* – неправильно обозначены все главные члены предложенияИЛИ  Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.ИЛИ  Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены |
| ***2) Максимальное количество баллов – 2****2 балла* – правильно определены все части речи в предложении*1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов)*0 баллов* – определены части речи (менее 4 слов) |
| **3** | ***Максимальное количество баллов – 3****3 балла*-выполнен морфемный разбор всех трех слов.*2 балла*- выполнен морфемный разбор двух слов.*1 балл*- выполнен морфемный разбор одного слова.*0 баллов*-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять |
| **4** | ***Максимальное количество баллов – 3****3 балла*-выполнен морфемный разбор всех трех слов.*2 балла*- выполнен морфемный разбор двух слов.*1 балл*- выполнен морфемный разбор одного слова.*0 баллов*-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

          Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** **(п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 2(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 3**  предполагает знание обучающимися основных видов орфограмм, изучаемых в начальной школе и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять вид орфограммы; находить орфограммы в словах и выделять корень слов.

**Задание  4**позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку  за написание диктанта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 4-5 | 3-2 | 1 | 0 |

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку** **за выполнение грамматического задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьная отметка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Количество баллов** | 11-12 | 9-10 | 7-8 | 0-6 |

**6.     Время и способ выполнения варианта КИМ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**7.     Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Июнь**

 Наступила чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.
      В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает слух.

***Грамматические задания:***

2.Спиши второе предложение второго абзаца (*Жужжит в цветах пчелиный рой*). Разбери его по членам предложения, укажи части речи.
3. Подчеркни в корнях слов проверяемые орфограммы, выдели корень: *снег, болела, гигантский*.

 4. Разбери слова по составу:  *лимонный, подписка, подберëзовик*.

**Ключи к грамматическому заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** |
| 2(1) | *Жужжит в цветах пчелиный рой.* |
| 2(2) |  гл. пр. сущ. прил. сущ.*Жужжит в цветах пчелиный рой.* |
| 3 | *Снег, болéла, гигантский*. |
| 4 | *Лимон/н/ый, под/пис/к/а, под/берëз/ов/ик*  |