****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**математике**

**в первых классах**

Спецификация

**демоверсии итоговой работы для учеников 1 класса по математике**

**1*. Назначение КИМ***

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету "Математика" обучающихся 1 класса. КИМ предназначены для промежуточного контроля достижения планируемых предметных результатов и уровня сформированности УУД.

**2.** **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура работы разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 им. А. С. Пушкина г. Орла

**3.Структура итоговой работы**

Работа состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Часть 1 содержит задания базового уровня с выбором ответа (ВО) или со свободно-конструируемым ответом (КО). Учащимся предлагаются стандартные учебные задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности, требующие развёрнутого ответа (РО). В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы.

Проверочная работа содержит 6 заданий: 1 задание с выбором ответа, 3 задания со свободно-конструированным ответом (часть 1), 2 задания с развёрнутым ответом (часть 2).

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 10.** | **Тип заданий** | **Уровень сложности** |
| 1. | I | 1 | 2 | 20 | ВО | Б |
| 2. | I | 3 | 4 | 40 | КО | Б |
| 3. | II | 2 | 4 | 40 | РО | П |
| Итого: 3 | 6 | 10 | 100 |  |  |

**Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы по математике отводится 45 минут.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

 Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового и повышенного уровня. Максимальный балл – 10.

 Если ученик получает за выполнение базового уровня  **менее 2 баллов**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по предмету «Математика».
 Если ученик получает **от 3 до 6 баллов**, то его **подготовка соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применить знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Если ученик дополнительно к заданиям базового уровня выполняет **задания повышенного уровня и получает от 1 до 4 баллов**, то об**учающийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте** | **Оценка уровня предметной подготовки** |
|  |
| 0-2 | Ниже базового уровня (недостаточная предметная подготовка) |
| 3-6 | Базовый уровень (соответствие требованиям стандарта) |
| 7-8 | Повышенный уровень |
| 9-10 | Высокий уровень |

**Инструкция учителю**

Каждый тест состоит из 6 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Необходимо:

* обеспечить каждого ученика бланком КИМ и ручкой;
* перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения каждой части теста;
* рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время;
* за 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени;
* собрать работы по истечении 45 минут.

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

**1 класса по математике для оценки индивидуальных достижений учащихся**

| № задания | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Типзадания | Максимальный балл за выполнение задания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знать порядок следования чисел | Нумерация | Б | КО | 1 |
| 2 | Уметь сравнивать числа | Сравнение чисел | Б | ВО | 1 |
| 3 | Уметь складывать и вычитать числа | Арифметические действия | Б | КО | 2 |
| 4 | Уметь решать простые задачи  | Текстовые задачи | Б | КО | 2 |
| 5 | Уметь измерять и чертить отрезки | Геометрические величины | П | РО | 2 |
| 6 | Применять знания для решения сложных задач | Составные задачи | П | РО | 2 |
|  | ИТОГО: 6 заданийМаксимальный балл – 10 баллов Общее время выполнения – 45 минут | 6Б4П | 1ВО3КО2РО | 10 баллов |

**Итоговая работа для 1 класса по математике**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания.

Внимательно читай текст заданий.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

***Желаем успеха!***

|  |
| --- |
| ***На выполнение работы отводится 1 урок.*** |
|  |  |

**Вариант 1**

1. **Запиши числа в порядке возрастания:**

3, 13, 18, 7, 5, 16, 11.

1. **Поставь знак >, < или =.**

13…12 6…8 10 - 8…4 9…6 + 3

1. **Реши примеры.**

7 + 3= 10 + 5=

6 - 0= 14- 4=

6 + 2= 12 - 10=

10 - 8= 13 + 3=

1. **Реши задачу.**

На столе 5 ложек, а вилок на 4 больше, чем ложек. Сколько вилок на столе?

**5\*. Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см короче.**

**6\*. Реши задачу.**

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

| Номер задания | Правильный ответ (решение)1 вариант | Максимальный балл за выполнение задания |
| --- | --- | --- |
| 1 | *1 балл* – числа записаны в указанном порядке*0 баллов* – неверный ответ | 1 |
| 2 | *1 балл* – верно выполнена вся работа*0 баллов* – неверный ответ | 1 |
| 3 | *2 балла –* решены все примеры верно*1 балл* – решена половина примеров верно*0 баллов* – решено меньше половины примеров | 2 |
| 4 | *1 балл* – задача решена и верно записан ответ*1 балл* – задача решена верно, но ответ неправильно записан*0 баллов* – неверное решение задачи | 2 |
| 5 | *2 балла –* начерчены оба отрезка*1 балл* – выполнена половина работы*0 баллов* – неверное выполнение | 2 |
| 6 | *2балла* – задача решена полностью*1 балл* – решено только 1 действие*0 баллов* – неверное решение | 2 |

 Всего 10 баллов

**Таблица результатов выполнения проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Уровни | Кол-вочеловек | Кол-вобаллов | %учащихся |
| н | имеет недостаточную предметную подготовку по математике (2 балла и менее) |   |   |   |
| б | соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (3 – 6 баллов) |   |   |   |
| п | учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня (7-8 баллов) |   |   |   |
| в | учащийся демонстрирует высокую способность выполнять по математике задания повышенного уровня  (9-10 баллов) |  |  |  |