****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**по литературному чтению**

**в третьих классах**

Демоверсия  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Литературное чтение»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**по литературному чтению 3 класс**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников «Литературное чтение» 3 класс, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

**Цель работы:** определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

**Форма работы:** итоговая контрольная работа

**Время выполнения:** 40 минут.

**Структура и содержание работы:**

Итоговая контрольная работа по литературному чтению представлена двумя вариантами.

Каждый вариант работы состоит из 13 заданий.

Задания с 1 по 10- базового уровня; 11, 12 и 13 задания - повышенного уровня.

В данной работе используются задания:

- задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

- задания на установление соответствия

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые требования  (умения) | Блоки НОО  выпускник научится/  получит возможность научиться | Уровень  сложности  (базовый  повышенный) | Макси–  мальный  балл за  выполнение  задания | Примерное  время  выполнения  задания  учащимся  (в минутах) |
| **Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.** | | | | | 10 минут |
| 1. | Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста | Виды речевой и читательской деятельности  (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос) | Б | 1 | 1 минута |
| 2. | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | Б | 1 | 1 минута |
| 3. | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | Б | 1 | 2 минуты |
| 4. | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | Б | 1 | 2 минуты |
| 5. | Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас | Б | 1 | 2 минуты |
| 6. | Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | Б | 1 | 2 минуты |
| 7. | Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | Б | 1 | 2 минуты |
| 8. | Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров | Литературоведческая пропедевтика(сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности ;  создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). | Б | 1 | 2 минуты |
| 9. | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | Виды речевой и читательской деятельности  (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос) | Б | 1 | 2 минуты |
| 10. | Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | Б | 1 | 3 минуты |
| 11.\* | Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план | П | 2 | 3 минуты |
| 12.\* | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | П | 1 | 3 минуты |
| 13.\* | Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения | Творческая деятельность  (создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя). | П | 2 | 5 минут |

1. КЛАСС

Количество вариантов: 2

Ключ с ответами для проверки

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Уровень | Правильный ответ |
| 1. | Б | Ответ: 1  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 2. | Б | Ответ: 1  1 б- верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 3 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 4 | Б | Ответ: 1  1 б- верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 5 | Б | Ответ: 3  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 6 | Б | Ответ: 1  1 б- верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 7 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 8 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 9 | Б | Ответ: Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач , сторож 1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 10 | Б | Ответ: з, в, е, б, д, а, г, ж  2 б - верно указана последовательность событий 1б - допущено 1-2 ошибки 0 б - неверный ответ |
| 11 | Б | Ответ: г, б, д, в, а  2 б - верно указана последовательность пунктов плана 1б. - допущена 1 ошибка 0 б - неверный ответ |
| 12 | П | Ответ: свободный ответ 2 б - верный ответ и дано доказательство 1б.- верный ответ .нет доказательства 0 б - неверный ответ |
| 13 | П | Ответ: Приведен ответ, состоящий из 2 частей:   1. написано 5-6 предложений 2. дано логичное связанное с содержанием произведения объяснение, почему произведение понравилось.   2 б - присутствуют обе части ответа  1б- присутствует только первая часть ответа или присутствуют обе части, но объяснение не соответствует содержанию произведения 0 б - неверный ответ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Уровень | Правильный ответ |
| 1. | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 2. | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 3 | Б | Ответ: 3  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 4 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 5 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 6 | Б | Ответ: 2  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 7 | Б | Ответ: 3  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 8 | Б | Ответ: 4  1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 9 | Б | Ответ: Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач , сторож 1 б - верно указан ответ 0 б - неверный ответ |
| 10 | Б | Ответ: в, д, г, б, ж, а, е, з  2 б - верно указана последовательность событий 1б - допущено 1-2 ошибки 0 б - неверный ответ |
| 11 | Б | Ответ: д, б, в, г, а  2 б - верно указана последовательность пунктов плана 1б. - допущена 1 ошибка 0 б - неверный ответ |
| 12 | П | Ответ: свободный ответ 2 б - верный ответ и дано доказательство 1б.- верный ответ, нет доказательства 0 б - неверный ответ |
| 13 | П | Ответ: Приведен ответ, состоящий из 2 частей:   1. написано 5-6 предложений 2. дано логичное связанное с содержанием произведения объяснение, почему произведение понравилось   2 б - присутствуют обе части ответа  1б - присутствует только первая часть ответа или присутствуют обе части, но объяснение не соответствует содержанию произведения 0 б - неверный ответ |

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Ее так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и ее младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдешь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шел на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злюший пес несся через лужайку прямо на нее. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

Пошел вон!

Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увел. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

Вариант № 1  
Часть 1

При выполнении заданий 1 части (1 - 8) обведи номер, которой соответствует выбранному тобой варианту ответа.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?
2. летом
3. зимой
4. поздней осенью
5. Где происходят события, описанные в тексте?
6. на улице
7. во дворе
8. в доме
9. Почему Валю считали трусихой?
10. боялась быть дома одна
11. боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
12. боялась отвечать у доски
13. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».
14. в разные стороны
15. в укрытие
16. под защиту взрослых
17. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.
18. Дружба - в делах помощница.
19. Один за всех, а все за одного.
20. Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идет.
21. Подумай, что вынесено в заглавие текста.
22. тема
23. основная мысль
24. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?
25. о братьях наших меньших
26. друзья познаются в беде
27. кто духом пал, тот пропал
28. Определи жанр произведения
29. сказка
30. рассказ
31. басня
32. былина
33. Назови героев произведения.

Ответ:

1. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи

сорвался! ... К нам бежит!...»

а) встала

б) выбежала

в) захлопнула

г) бросила

д) схватила

е) взвизгнула

ж) крикнула

з) вбежала

Ответ:

1. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

а) Запоздалый плач Вали

б) Предупреждение об опасности

в) Спасительная помощь

г) Игра детей на куче песка

д) Лохмач

Ответ:

1. Считаешь ли ты Валю Трусихой. Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений) на вопрос. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

Ответ.

Вариант № 2  
Часть 1

При выполнении заданий 1 части (1 - 8) обведи номер, которой соответствует выбранному тобой варианту ответа.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?
2. зимой
3. летом
4. поздней осенью
5. Где происходят события, описанные в тексте?
6. во дворе
7. на улице
8. в доме
9. Почему Валю считали трусихой?
10. боялась быть дома одна
11. боялась отвечать у доски
12. боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
13. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».
14. в укрытие
15. в разные стороны
16. под защиту взрослых
17. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.
18. Дружба - в делах помощница.
19. Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идет
20. Один за всех, а все за одного.
21. Подумай, что вынесено в заглавие текста.
22. основная мысль
23. тема
24. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?
25. о братьях наших меньших
26. кто духом пал, тот пропал
27. друзья познаются в беде
28. Определи жанр произведения
29. сказка
30. былина
31. басня
32. рассказ
33. Назови героев произведения.

Ответ:

1. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи

сорвался! ... К нам бежит!...»

а) встала

б) выбежала

в) вбежала

г) взвизгнула

д) захлопнула

е) бросила

ж) схватила

з) крикнула

Ответ:

1. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.
2. Запоздалый плач Вали

Б) Предупреждение об опасности

1. Лохмач

Г) Спасительная помощь

Д) Игра детей на куче песка

Ответ:

1. Считаешь ли ты Валю Трусихой. Почему?

Ответ.

1. Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений) на вопрос. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

Ответ.