****

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Управление образования, спорта и физической культуры администрации**

**г. Орла**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С. Пушкина г. Орла**

**302009, Орловская область,**

**г. Орел, ул. Л.Толстого,6 тел./факс (4862) 46-68-73**

**ИНН/КПП 5751018106/575101001 oo\_orel\_sh3n@orel-region.ru**

**Демоверсия**

**промежуточной аттестации**

**по русскому языку**

**в первых классах**

**Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку**

 **1 класс**

1. **Назначение контрольной работы**

Работа составлена для проведения мониторинга образовательных достижений учащихся 1 класса по русскому языку.

Цель работы – определить уровень достижения планируемых предметных результатов обучающимися по русскому языку.

1. **Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и структура работы разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 им. А. С. Пушкина г. Орла

1. **Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию, количеству заданий и по трудности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

1. **Содержание работы**

Вариант контрольной работы состоит из диктанта и грамматических заданий. После проверки работы выявляется уровень сформированности предметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество и № заданий** | **Максимальный балл** |
| Базовый | 5(№1,№2,№3,№4.1),№5,№6 | 20 |
| Повышенный | 1(№4.2) | 2 |
| **Итого** | 6 | **22б.** |

**Система оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | **1** | **2** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** |
| Кол-во баллов | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 3 |
| Всего |  | 22 |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в уровень сформированности**

**предметных умений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент выполнения заданий | Менее 50 % | 50 – 85 % | 86 – 94% | 95-100% |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-18 | 19-20 | 21-22 |
| Уровень сформированности | Не достиг базового уровня | Базовый | Повышенный | Высокий |

**План демонстрационного варианта проверочной работы**

 **по обучению грамоте**

 **для оценки учебных достижений учащихся 1 класса**

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Блок планируемых результатов | Проверяемое умение | Код по кодификатору | Уровень сложности |
| 1 | **Фонетика, графика, орфография** | -Устанавливать последовательность звуков в слове и их число.-Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.-Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.-Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове, использовать условные знаки для их обозначения.-Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги-Обозначать ударение в слове- Правильно называть буквы в алфавитном порядке-Переносить слова по слогам на письме-Раздельно писать слова в предложении-Верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах-Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных- Верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике)-Без ошибок списывать текст с доски и учебника-Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов | 1.21.31.41.61.81.91.101.121.131.141.151.161.171.18 | БУБУБУБУБУБУПУБУБУБУБУПУБУБУ |
| 2 | **Синтаксис и пунктуация** | -Составлять предложения из слов-Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;- Правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце. | 2.52.72.8 | БУБУБУ |

**Система оценивания диктанта**При оценивании диктанта допущенные орфографические и пунктуационные **ошибки на неизученные правила не учитываются.**

 **Запиши текст под диктовку**В лесу

Жду друзей. Вот Лида и Юра. Мы идем в рощу. Чаща леса. **Вершины** густые. Они прячут небо. Шуршит **трава.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| В лесуЖду друзей. Вот Лида и Юра. Мы идем в рощу. Чаща леса. **Вершины** густые. Они прячут небо. Шуршит **трава.**(19 слов)*Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует более пяти исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.* |  |
| **Соблюдение орфографических норм** |  |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.  | 4 |
| Допущены две-три ошибки. Возможно наличие трёх-четырёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая учитывается как самостоятельная.*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических ( в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.* Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода-воды; рот-ротик; головка-голова; устный-уста)  | 3 |
| Допущены четыре – пять ошибок. | 2 |
| Допущено шесть ошибок. | 1 |
| Допущено семь ошибок и более. | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы и указания по оцениванию |
| 2 | 1 вар - **7** | 1 балл – верно указано количество предложений0 баллов – неверно указано количество предложений |
| 3 | 1 вар – **У Васи новые коньки.** | 2 балла – предложение верно составлено и записано1 балл –предложение составлено верно, допущены 1-2 ошибки в записи0 баллов –неверно составлено предложение, допущено более 3 ошибок при записи |
| 4. | 1 вар:**Ворона, машина, пальто, собака, ученик** | 2 балла – слова записаны в алфавитном порядке0 баллов – слова записаны не в алфавитном порядке4 балла – верно вставлены все буквы3 балла – допущена 1 – 2 ошибки2 балла –допущены 3 ошибки1 балла – допущены 4 ошибки0 баллов – допущены 5 ошибок |
| 5 | 1 вар | 1 баллов – верно обозначены гласные1 балла – верно обозначены мягкие согласные1балла – верно обозначены твердые согласные1 балла – верно обозначены звонкие\глухие1 балл – верно обозначено ударение1 балл – верно разделено на слогиЗа каждое неправильно сделанное задание снимается 1 балл |
| 6 | 1 вар.: **шур-шит, мол-ния, пес-ни, Юра** | 3 балла – разделено верно 3 слова2 балла – разделено верно 2 слова1 балл – разделено верно 1 слово0 баллов – все слова разделены неверно |
|  | Максимальный балл | **22** |

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**1 класс**

**1 вариант**

**Выполнил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Диктант







1. Определи количество предложений в диктанте. Запиши цифрой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составь предложение из слов и запиши:

 **у, коньки, Васи, новые**



1. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке по первой букве.

**Уч...ник, с…бака, м…шина, п…льто, в…рона.**



1. Составь звуковую схему слова: **зайка**



1. Спиши слова, раздели их для переноса (если возможно).

**Шуршит, молния, песни, Юра**



*Приложение 1*

**Кодификатор**

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по обучению грамоте для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

**Код Планируемые результаты обучения**.

 **Проверяемые умения**

**1 Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

 1.1 Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

 1.2. Устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

 1.3. Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

 1.4. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

 1.5. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

 1.6. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

 1.7. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

 1.8. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

 1.9. Обозначать ударение в слове;

 1.10. Правильно называть буквы в алфавитном порядке;

 1.11. Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

 1.12. Переносить слова по слогам на письме;

 1.13. Раздельно писать слова в предложении;

 1.14. Верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

 1.15. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

 1.16 Верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне

слова (перечень слов в учебнике);

 1.17. Без ошибок списывать текст с доски и учебника;

 1.18. Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

 1.19. Самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

**2 Синтаксис и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

 2.1 Различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;

 2.2 Выделять предложения из речи;

 2.3 Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

 2.4 Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

 2.5 Составлять предложения из слов;

 2.6 Составлять предложения по схеме, по рисунку;

 2.7 Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

 2.8 Правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.