# ПРОГРАММА

**«ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ»**

# Структура.

1. **Пояснительная записка:**
	* цель программы
	* задачи

# Этапы реализации программы:

1. этап (сентябрь – ноябрь .)
2. этап (декабрь – август)
3. этап (сентябрь –декабрь.)

# Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

* Урочная деятельность
* Внеурочная деятельность
* Социально-психологическая служба
* Родители

# Аналитико – прогностическое обоснование программы

1. **Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**

# Основные мероприятия по реализации программы

1. **Ожидаемые результаты реализации программы**

# Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

* слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
* слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
* слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
* конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие  элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

***Цели программы:***

* *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
* формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

# Задачи:

* + выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
	+ выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
	+ оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
	+ учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
	+ построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
	+ организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
	+ профилактика неуспеваемости среди учащихся

# Этапы реализации программы

 **1 этап**

* + **Организационный** (сентябрь – ноябрь.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

 **2 этап**

* + **Технологический (основной) этап** (декабрь–август
	+ Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы:

«Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

**3 этап**

* **Рефлексивный (обобщающий) этап** (сентябрь -декабрь)

# Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

# Урочная деятельность

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

# Задачи:

* + - формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
		- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
		- развитие коммуникативного общения;
		- привитие обучающимся практических навыков;
		- использование занимательных материалов по предмету;
		- развитие интереса к предмету;
		- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
		- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
		- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
		- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

# Формы работы:

* творческие задания;
* эвристические задания;
* самостоятельная работа;
* ролевые игры;
* индивидуальные занятия;
* дифференцированная работа;
* элементы исследовательской и поисковой деятельности;
* диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

# Внеурочная деятельность

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

# Задачи:

* + - формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
		- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
		- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
		- развитие коммуникативного общения;
		- формирование творческих качеств личности.

# Формы работы:

* групповые и факультативные занятия;
* элективные курсы;
* занятия предметных кружков, заседание клубов;
* предметные недели;
* дни наук;
* цифровой БУМ;
* конкурсы;
* учебно-исследователькая деятельность;
* консультации;
* экскурсии;
* встречи;
* диагностика.

# Социально-психологическая служба.

**Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.**

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

# Задачи:

* + - поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
		- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
		- формирование доминанты самосовершенствования личности;
		- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
		- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

# Формы работы:

* диагностика;
* групповые и индивидуальные занятия;
* консультации;
* тренинги;
* ролевые игры;
* консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

# Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

# Задачи:

* + - формирование высоконравственного отношения личности к себе;
		- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
		- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
		- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
		- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

# Формы работы:

учитель - родитель

* собрания;
* консультации;
* праздники;
* семейные гостиные;
* тематические вечера;
* лектории;
* игровые программы;
* семейные конкурсы;
* встречи. родитель – ребенок
* беседы;
* семейные конкурсы;
* дни творчества детей и их родителей;
* викторины;
* тренинги;
* информационные часы;
* совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

# Аналитико – прогностическое обоснование программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слабаясформированность читательских навыков и навыков работы синформацией (%) | слабаясформированность элементарных математических представлений(%) | слабаясформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) | конкретные проблемы в предметной подготовке (%) |
| 48 | 16 | 24 | 12 |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель

несформированности читательских навыков.

# Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

* Психологическое сопровождение родителей
* Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
* Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей
* Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

* + круглые столы;
	+ информационно-практические беседы;
	+ информационные лектории с элементами практикума;
	+ обучающие семинары;
	+ творческие лаборатории родителей;
	+ родительские педагогические тренинги;
	+ родительско-ученические мероприятия;

# Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей ивыявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы). | Каждую четверть | Учителя- предметники |
| 2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельнымиродителями и учащимися, показывающими слабые знания. | По результатам четверти | Учителя- предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть. | Сентябрь.Октябрь декабрь  Март МайСентябрь. Октябрь  | Учителя- предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающимученикам, фиксировать это в плане урока. | Постоянно | Учителя- предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знанийнеуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу неуспевающимиучащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | Постоянно | Учителя- предметники |
| **Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников неуспевающими учащимися** |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь.Октябрь декабрь  Март МайСентябрь. Октябрь | Руководители МО |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | Сентябрь , август  | Руководители МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабуюсторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 4. Определение причин неуспешности обученияучащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | По четвертям | Учителя-предметники |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт ипланов работы. | По факту | Учителя-предметники |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающимучеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися | По четвертям | Руководители МО, учителя-предметники |
| **Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися** |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося черезиндивидуальные беседы. | Постоянно | Классныеруководители |
| 2. Посещения семьи неуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители,соц. педагог |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся. | По плану ВШК | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с цельювыявления социальных проблем учащегося. | Постоянно | Классныеруководители |
| 5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольныйконтроль). | Ежедневно | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию ихребенка. | В течение года | Классныеруководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе снеуспевающими учащимися. | По четвертям | Классныеруководители |
| **Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе** |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающихучащихся. | По результатамчетверти |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Постоянно | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 1. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В план учителю включить обязательно:* 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.
	2. ведение тематического учета знаний слабых детей.
	3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
 | По итогам четверти | Учителя - предметники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы сребенком. | По итогам четверти | Учителя - предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенныхконтрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |
| **Работа педагога - психолога с неуспевающими** |
| Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся | Сентябрь–Ноябрь. (1-11классы), |  |
| Наблюдение за характером работы ученика на уроке | Постоянно |  |
| Определение поведенческих особенностей учебнойдеятельности неуспевающего ученика | Постоянно |  |
| Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований | Декабрь.,Май., ноябрь  |  |
| Составление рекомендаций для родителей, учащихся ипедагогов. | Понеобходимости |  |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимися поразвитию познавательных процессов | Постоянно |  |

1. **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

* Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
* Формирование совокупности у учащихся данной категории

«универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

* Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Индикатор Декабрь 2020 г** | **Индикатор Ноябрь 2021** |
| Слабаясформированность читательских навыков и навыков работы синформацией; | Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. онаявляется основой развития устойчивого интереса к литературе.Педагогическим | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результатовсформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8 % | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результатовсформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на15 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | условиемформирования основ читательской компетентности младших школьниковявляется поэтапноеформирование читательских умений от первого до четвертого класса.Механизмом формирования читательскойкомпетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различныхпедагогических технологий, направленных на поэтапноеформирование читательских умений и знаний. |  |  |
| Слабаясформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); | Дляформирования математических представлений у учащихся необходимо:-использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений;-при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышениясформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешныхобучающихся на 7 %. | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышениясформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | только назрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;- придерживаясь последовательност и изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам; |  |  |
| Слабаясформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; | Использовать игровые задания, которые дают возможностьработать на уровне подсознания | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение навыков самоорганизации от общей численностинеуспешных обучающихся на 8 % | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение навыков самоорганизации от общей численностинеуспешных обучающихся на 10% |
| Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенныесистемообразующи е элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабосформированные предметные умения, навыки и способыдеятельности). | Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результата обучения по итогам учебного года от общейчисленности неуспешных обучающихся 8% | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12% |