Анализ работы ШМО гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год.

Особая роль в условиях модернизации образования принадлежит методическим объединениям, поэтому важно рассматривать вопрос о качестве, эффективности и результативности методической работы.

В 2021-2022 учебном году ШМО гуманитарного цикла работало в составе 6 человек:

Баранович Л. Д.- учитель французского языка, образование высшее, соответствие занимаемой должности;

Гончарова Е. Ю.-учитель русского языка и литературы, образование высшее, первая квалификационная категория;

Рыжих И. М.- учитель русского языка и литературы, образование высшее, первая квалификационная категория;

Мельник А.В..- учитель начальных классов и английского языка, образование высшее;

Бойцова В.О.- учитель английского языка, образование высшее.

Серегина Т. Н.- учитель русского языка и литературы, образование высшее, высшая квалификационная категория.

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы.

Задачи:

* Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
* Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, конференций, проектов, исследовательских работ и педагогических конкурсов.
* Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания и консультации.
* Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, английскому языку.
* Организация системной подготовки к ВПР по русскому языку, литературе, английскому языку.
* Повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии обучения, воспитания.

В течение года прошло 4 заседания ШМО (согласно плану) На заседаниях ШМО рассматривались следующие проблемные вопросы и темы:

1.Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.

2.Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов и элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

3.Роль психологической помощи при подготовке к ГИА. Методическое выступление.

4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла. Система работы с одаренными обучающимися.

5.Развитие познавательных УУД на уроках русского языка, литературы, иностранных языков (английского и французского). Методическое выступление

6.Адаптация 5 классов в среднем звене.

7. Подготовка к ВПР по предметам гуманитарного цикла.

8.Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.

9.Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

10. Подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

11. Подведение итогов работы МО.

В начале учебного года были рассмотрены и утверждены рабочие программы по всем гуманитарным предметам и внеурочным курсам.

В планировании своей деятельности каждый педагог уделил большое значение подготовке к итоговой аттестации выпускников и ВПР.

В течение года поднимались проблемы подготовки к ГИА. Все педагоги были ознакомлены нормативно-правовыми документами, регламентирующими ГИА в 2022 году. Были оглашены предварительные списки учащихся 9, избравших для ГИА предметы гуманитарного цикла по выбору. Был согласован график проведения консультаций для учащихся 9 -ых классов по предметам: русский язык, литература, английский язык. На особом контроле находились вопрос о подготовке учащихся к проведению итогового собеседования в 9 классе.

Рыжих Е.Ю. проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 к ГИА. В рамках внутришкольного контроля были организованы итоговые тестовые работы в формате ГИА , по результатам которых разработаны индивидуальные планы работы с отстающими учащимися, составляющими «группу риска» неуспевающих. Большая работа по подготовке к ГИА проводилась и дистанционно (для тех обучающихся, кто много болел): проводились индивидуальные и групповые консультации, проблемные онлайн-семинары, ребятам были предложены разнообразные интернет- ресурсы для подготовки к экзаменам.

На данный момент 100 % выпускников 9 класс успешно прошли итоговое собеседование и успешно сдали экзамен по русскому языку, средний балл составил 68, два человека набрали 96 и 98 баллов. Английский язык сдавала Прохорова Е., она набрала 84 балла.

Так же одним из направлений работы школы является развитие работы с одаренными учащимися. Подготовка обучающихся к олимпиадам – это один из путей развития одаренности. В течение 1 четверти были организованы и проведены школьные этапы олимпиад по русскому языку 5-10 классы, литературе 5-10 классы, иностранным языкам. К сожалению, стоит отметить понижение общего интеллектуального развития учащихся и сокращение количества желающих участвовать в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла. Результаты так же говорят об этом, исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий. Среди участников олимпиады по русскому языку 5-8 класс победителей не было, среди 9-10 классов были два призера.

Считаю, что развитию одаренности детей стоит уделять особое внимание всем педагогам и использовать различные методы и приемы, технологии этого направления, заниматься с данными учащими дополнительно, целенаправленно готовить не только к школьным олимпиадам, но и к муниципальным и региональным.

Одаренность ребят развивается и посредством их участия во внеурочной деятельности. В течение года была организована внеурочная деятельность гуманитарного направления , в рамках которой реализуются следующие программы : «Сложные вопросы грамматики», «Техника грамотного чтения», «Пушкинское Лукоморье» на базе школьного музея А. С. Пушкина, «Подготовка к части С ЕГЭ по русскому языку», «Трудные вопросы при подготовке к ОГЭ по русскому языку» «Тайны русского языка». Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки.  Обучающиеся с большим желанием посещают внеурочную деятельность.

Достаточно большая работа ведется педагогами по повышению квалификации и участия в методических профессиональных конкурсах.

В этом учебном году Гончарова Е. Ю. прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «РАНХиГС» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Серегина Т. Н. «Система подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе» (БОУОО ДПО (ПК) ОИУУ).

Преподаватели принимали участие в различных конкурсах, таких как:

1.Всероссийский конкурс талантов. Сценарий школьного праздника «Неразделимы Пушкин и война: великий Пушкин и великая Победа!» (Серегина Т. Н.-диплом 2 место).

2. Всероссийский конкурс талантов. Открытый урок «Работа с учебником и учебным текстом на уроке литературы» (Серегина Т. Н.-диплом 1 место).

3. Вебинар «Подготовка к итоговому сочинению 2019», проводимый корпорацией «Российский учебник» (Серегина Т. Н.-сертификат)

4.»Азбука экзаменов» с пробными вариантами ЕГЭ и ОГЭ на базе онлайн-школы «Фоксфорд» (Серегина Т. Н. -сертификат)

5. Вебинар онлайн-школы «Фоксфорд» «Практическая работа в дистанте: рабочие листы, интерактив, самопроверка» (Серегина Т. Н. -сертификат)

6. Внедрение цифровых инструментов платформы «Фоксфорд» в учебный процесс для освоения обучающимися образовательных программ. Серегина Т. Н. -сертификат)

7. Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы в деятельности педагога» (13 часов) (Серегина Т. Н. -сертификат)

8. Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал» (13 часов) (Серегина Т. Н. -сертификат)

За период дистанционного обучения все педагоги освоили и активно использовали в своей работе учебные онлайн-платформы «Учи.ру», «Фоксфорд», «Я класс», также были привлечены веб-ресурсы «Youtube», «ilibrary. ru» и др.

Баранович Л. Д. проводила занятия со слабоуспевающими детьми с использованием разноуровневого обучения, привлекались сильные ученики для помощи слабым. Ученики Людмилы Дмитриевны принимали активное участие в школьных олимпиадах по предмету, являются активными участниками школьных праздников, посвященных А. С. Пушкину, на которых звучат в переводе на французский язык стихи Пушкина.

В школьной олимпиаде по английскому языку активное участие принимали ученики 5-11 классов, но победителей и призеров не было. В 5-6 классах учитель использует игровые моменты на уроках, что помогает обучающимся хорошо закрепить пройденный материал.

Результатом такой организации образовательного процесса стало достаточно активное и результативное участие обучающих в исследовательской деятельности, конференциях, чтениях, проектах, конкурсах различных уровней:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке. Федина Карина (7 «А»)-призер;
2. Всероссийский проект «Книга Памяти моей малой родины». Благодарственное письмо 7 «А» класс;
3. Всероссийский конкурс Интерактивная квест-игра «Книги-юбиляры 2022». Солодская Маргарита, диплом.
4. Международный литературный конкурс «Обратная точка» Федина К -сертификат;
5. Смотр-конкурс выразительного чтения произведений М. Зощенко «Смех-дело серьезное». Милютина А. (10)- участие;

В течение ряда лет наша школа сотрудничает с ЦГБ им. А. С. Пушкина. Обучающие нашей школы принимали активное участие в Пушкинском вернисаже, посвященном дню рождения А. С. Пушкина. Были представлены работы Дмитриеврй Е., Кузьмич А, Зиновой Д, Токаревой В, Макаровой А, которые находятся на сайте библиотеке. Также ребята принимали участие в мероприятиях библиотеки, посвященных различным праздникам.

Таким образом, работа ШМО учителей гуманитарного цикла способствовала повышению формирование профессиональной компетентности педагога, но в то же время выявила ряд проблем, над которыми педагогам предстоит работать в 2022-2023 учебном году:

- Необходимо усилить взаимодействие педагогов, работающих в начальных классах и 5 классах (взаимопосещение уроков, консультативное взаимодействие) в целях сохранения преемственности в сформированности УДД у учащихся в 5 классе.

- Необходимо учителям-предметникам усилить работу с одаренными учащимися, использовать разнообразные методики при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предметам гуманитарного цикла.

-Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА

Задачи работы ШМО на 2022-2023 учебный год:

- Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

-Сосредоточить основные усилия ШМО гуманитарного цикла на совершенствовании системы повторения, отработке навыков тестирования и на подготовке обучающихся к ВПР, к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

-Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

-Повышение мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, проектов, исследовательской деятельности.

-Способствовать созданию условий для развития личности обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей.

-Выбрать новые темы по самообразованию в соответствии с темой программы развития школы.

Руководитель ШМО гуманитарного цикла Т. Н. Серегина